

**Санкт Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
О.В.Фомичева
«26» декабря 2025 г.

**Методические рекомендации
по выполнению практических работ
по дисциплине**

ОД.09 История

**для специальностей технологического, социально-экономического и
естественнонаучного и гуманитарного профилей**

Санкт- Петербург

2025 г.

Разработчик:

Волошко Р.А., Ипатова С.В.- преподаватели СПб ГБПОУ Академия управления городской средой, градостроительства и печати

Одобрены на заседании цикловой комиссии

Историко-философских дисциплин и права

Протокол №4

От «11» 12 2025 г.

Р.В. Филь

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по выполнению практической работы по дисциплине История предназначены для студентов 1 курса всех профилей академии.

Практическая внеаудиторная работа по истории проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Перед выполнением студентами практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

В пособии представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики с работы, уровня сложности.

Критериями оценки результатов работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

тема	Наименование работы	Кол-во часов
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Практическая работа Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Практическая работа Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Практическая работа Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2
Тема 2.1. СССР в годы нэпа (1921—1928)	Практическая работа Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и	2

	«срастание» партийных и советских органов власти	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Практическая работа Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Практическая работа Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Практическая работа Распространение фашизма в Европе Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Практическая работа Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2
	Практическая работа Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Практическая работа Работа с исторической картой	2
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Практическая работа Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Практическая работа Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.	2
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Практическая работа Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2
	Практическая работа Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Практическая работа Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в	2

	СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Практическая работа Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Практическая работа Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Практическая работа Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.	2
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Практическая работа «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2
	Практическая работа Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Практическая работа Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2
	Практическая работа Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2
		46

Практическая работа № 1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Цель: Расширить мировоззрение о событиях начала XX века, Первой мировой войне, уметь работать с различными знаковыми системами

Задание 1

Отметить на контурной карте основные сражения Первой мировой войны

Содержание работы

1. Повторить тему «Первая мировая война» по конспекту и учебнику
2. Нанести на контурной карте основные сражения Первой мировой войны
3. Нанести на контурной карте территориальные изменения после Первой Мировой войны



Для примера на карте обозначены 2 сражения

-28 июня 1914 г. Сараево

- 6 сентября 1914 г. р. Марна

Формат выполненной работы: Обозначения на контурной карте

Критерии оценки: правильность нанесения меток, аккуратность

Контроль выполнения: проверка контурной карты, обсуждение на занятии

Практическая работа № 2 Первые революционные преобразования большевиков.
Работа с источниками

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.

Первые революционные преобразования большевиков

Содержание работы

Задание 1.

Ответьте на вопросы по источникам.

1) Как называется документ, о котором говорится в цитате?

«Я... сравниваю его тезисы с речами ненормальных героев... великих художников... и в некотором роде наслаждаюсь ими. и думается мне, что тезисы эти написаны как раз при той

обстановке, при которой набросал одну свою страницу Авксентий Иванович Поприщин. Обстановка эта характеризуется следующей пометкой: «Числа не помню. Месяца тоже не было. Было черт знает что такое»

Мы увидим, что именно при такой обстановке, т. е. при полном отвлечении от обстоятельств времени и места, написаны тезисы Ленина»

2) Чья фамилия пропущена в отрывке из воспоминаний П. Н. Милюкова?

«_____ - та «национальная» ось, около которой совершаются все эти перемены... Пост министра юстиции в первом составе правительства он меняет на пост военного и морского министра первой коалиции; во второй он становится премьером вместо кн. Львова, а после победы над ген. Корниловым, во время второго кризиса, принимает звание Верховного главнокомандующего... борьба с Корниловым за диктатуру составляет кульминационный пункт его усилий удержаться у власти – и крутой переход к сдаче большевикам»

Задание 2.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Усматривая в предъявлении этого требования, обращенного в моем лице к Временному правительству, желание некоторых кругов русского общества воспользоваться тяжелым положением государства для установления в стране государственного порядка, противоречащего завоеваниям революции, Временное правительство признало необходимым для меня принять скорые и решительные меры, дабы в корне пересечь все попытки посягнуть на верховную власть в государстве, на завоеванные революцией права граждан. Все необходимые меры к охране свободы и порядка в стране мною принимаются и о таковых мерах население своевременно будет поставлено в известность.

Вместе с тем приказываю:

1) Генералу Корнилову сдать должность Верховного главнокомандующего.

<...>

2) Объявить город Петроград и петроградский уезд на военное положении...

Призываю всех граждан к полному спокойствию и сохранению порядка, необходимого для спасения родины. Всех чинов армии и флота призываю к самоотверженному и спокойному исполнению своего долга – защиты родины от врага внешнего! »

1) Какое название получило событие, о котором идет речь в документе? Укажите фамилию и должность автора обращения, а также дату события.

2) Назовите не менее двух последствий этого события.

Задание 3.

О каких событиях говорится в отрывках текстов?

«Мы ушли неизвестно куда и зачем, разорвав с Советом , смешав себя с элементами контрреволюции... Мы ушли, совершенно развязав руки большевикам, сделав их полномочными господами всего положения, уступив им целиком всю арену революции.»

«Съезд должен был открыться днем... Но несмотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить, таким образом, съезд перед непоправимо свершившимся фактом»

Практическая работа № 3 Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Цель: установить причины и этапы Гражданской войны в России в 1917-1922 гг., сформировать представление об основных противоборствующих сторонах, о внутренней политике Советской России в период гражданской войны. Выяснить причины победы Красных в гражданской войне, ознакомиться с историческими источниками, отражающими события Гражданской войны.

Задание 1. Заполнить таблицу.

Противоборствующие силы летом – осенью 1918 г.

Сторонники большевиков	Их противники	
Социальные силы	Социальные силы	Политические силы

Задание 2. Отметьте на карте районы сопротивления советской власти в начальной (локальный) период Гражданской войны.



Задание 3.

Чьи программные положения перечислены?

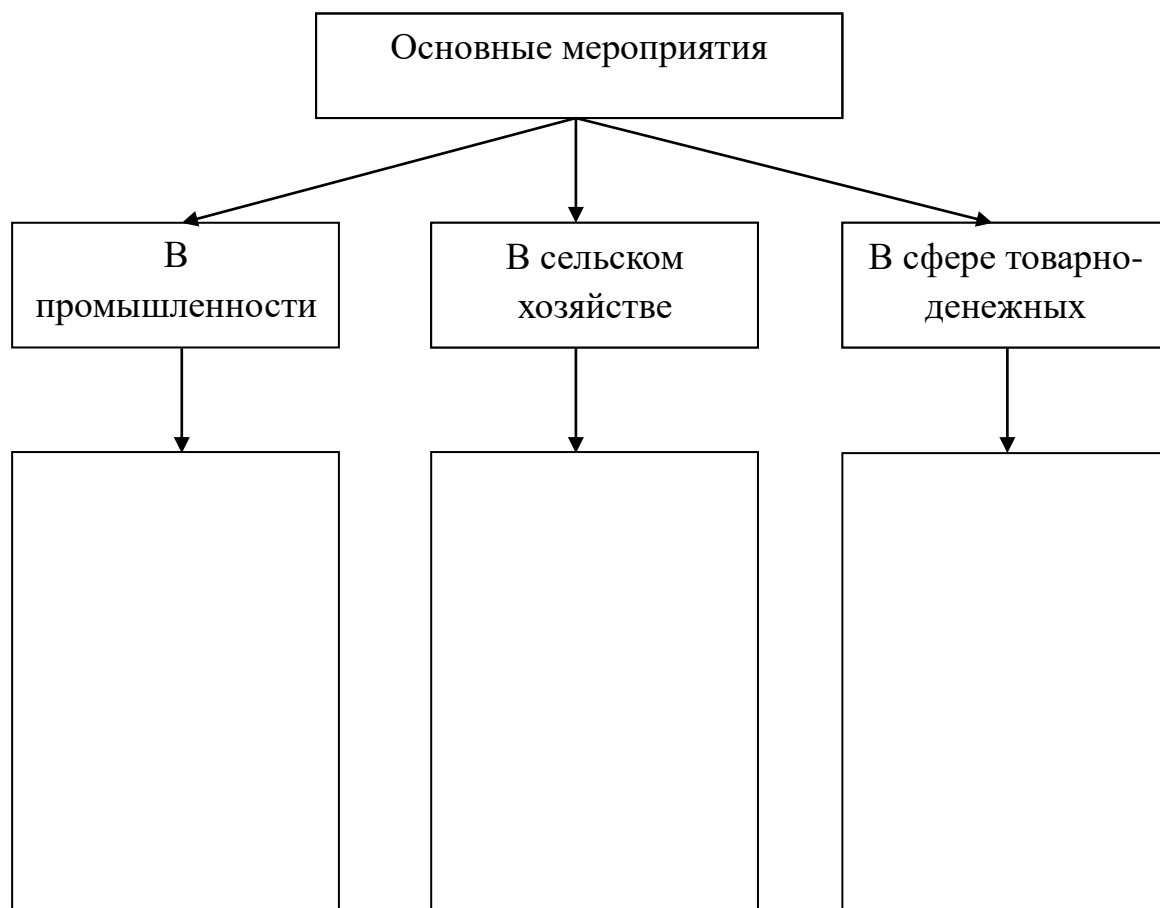
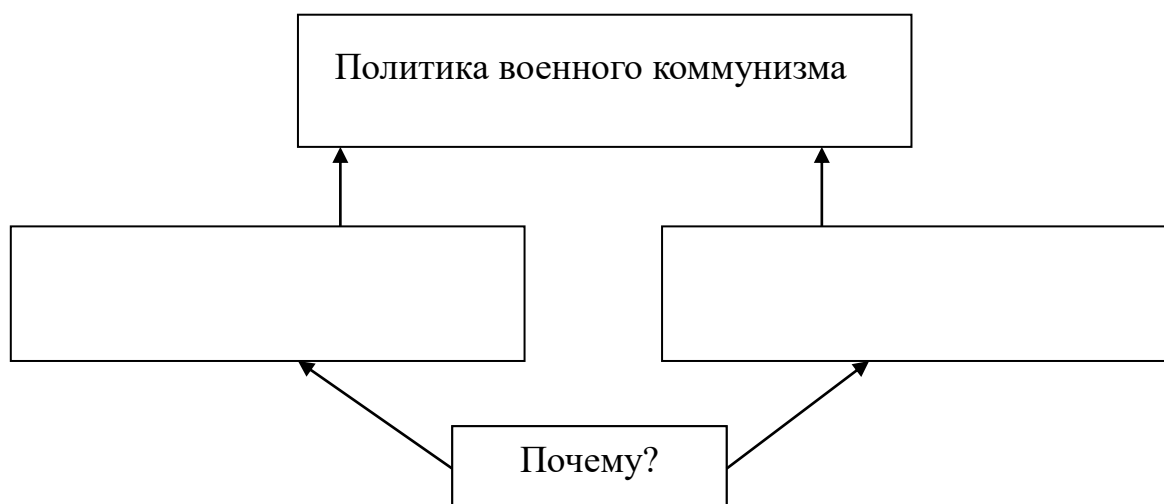
1. «Единая, Великая и Неделимая Россия. Защита Веры.

Установление порядка... Военная диктатура. Всякое давление политических партий отменить. Всякое противодействие власти – справа и слева – карать. Вопрос о форме правления дело будущего... Внешняя политика – только национальная, русская».

2. «Восстановление отторгнутых, отпавших и разрозненных областей России.

Непризнание Брестского мира... Недопустимость политических организаций военнослужащих... Устроение освобождающейся России... на федеративных началах полномочным Учредительным собранием... В сфере продовольственной политики отказ от хлебной монополии и твердых цен на хлеб»

Задание 4. Заполните схему.



Содержание работы

1. Заполнить таблицы, схемы.

Формат выполненной работы: работа с источниками, правильность заполнения таблиц и схем

Критерии оценки: правильность заполнения таблиц

Контроль выполнения: проверка правильности заполнения

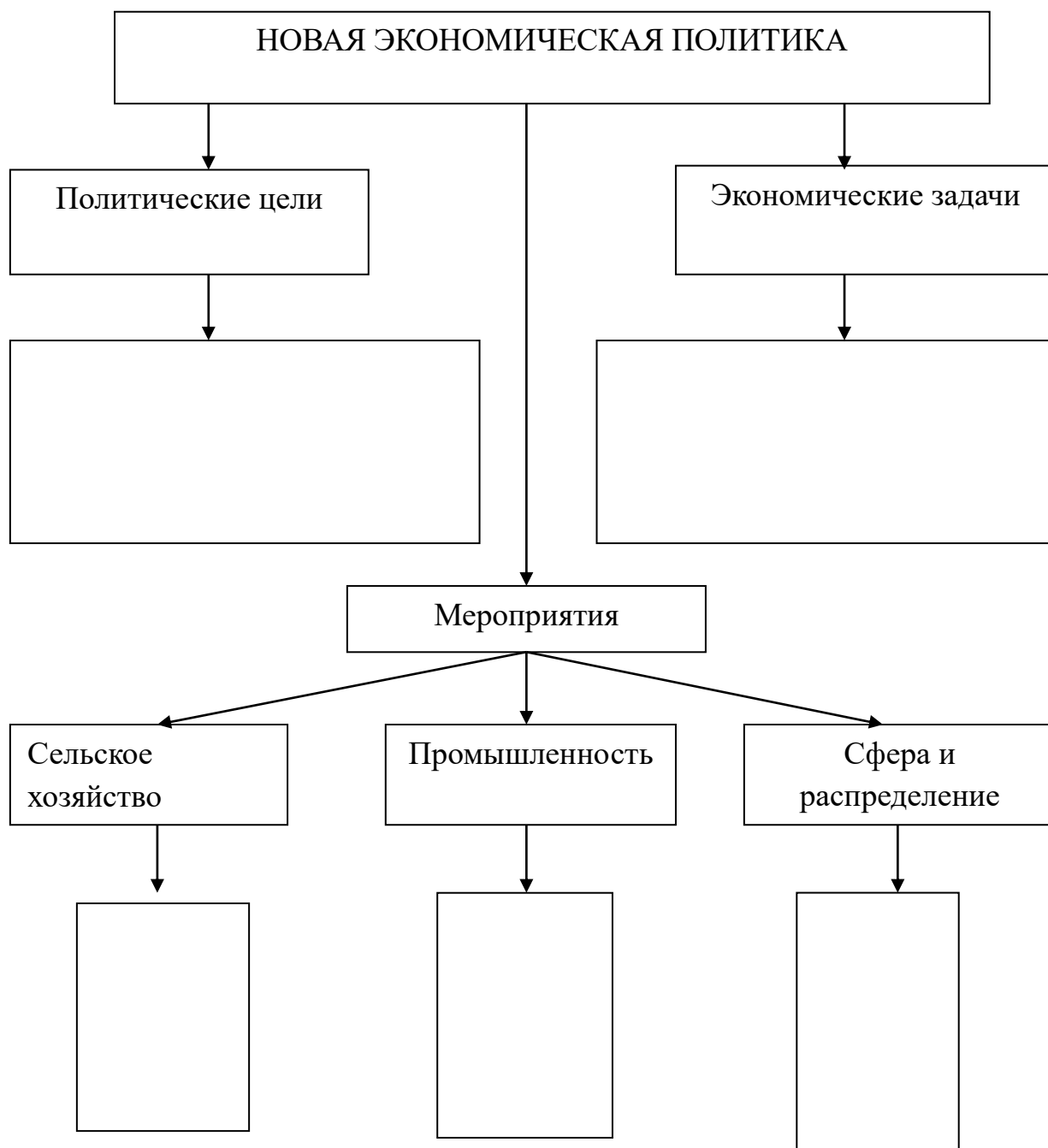
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Практическая работа № 4 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти

Тема 2.1. СССР в годы нэпа (1921—1928). Практическая работа сущность и противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.

Цель: знать причины перехода большевиков к новой экономической политике, сущность новой экономической политики. Политическое и социальное развитие СССР в 1920-е годы.

Задание 1. Заполните схему.



Задание 2. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из письма в «Крестьянскую газету». 1925 г.

Коммунистическая партия как бы стремится всех крестьян сделать нищими, поощряет только бедноту, не помогает ей, а только поощряет, и если крестьянину удастся улучшить свое хозяйство и выкарабкаться из бедности, то его клеймят кулаком и считают врагом советской власти, а ведь нет такого крестьянина, который не стремился бы улучшить своё хозяйство и стать в глазах партии кулаком, другими словами говоря, нет такого крестьянина, который не стремился бы сделаться врагом советской власти.

1. О каком социальном противоречии нэпа идет речь в документе?
2. Как вы думаете, в чем коренились истоки этого противоречия?

Задание 3. Заполните таблицу.

Предпосылки образования СССР

Политические	
Экономические	
Идеологические	
Ментальные	

Задание 4. Заполните таблицу.

Борьба за власть в партии большевиков.

Годы	Противники	Суть разногласий
1923-1924		
1925		
1927		
1928-1929		

Содержание работы

1. Заполнить таблицы и схемы.

Формат выполненной работы: Правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование.

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.

Практическая работа № 5 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»

Социалистическая индустриализация

Задание 1. Заполните таблицу.

Индустриализация в СССР

Цели	Особенности

Задание 2. Заполните сравнительную таблицу.

Первые пятилетки

Линия сравнения	Первая пятилетка	Вторая пятилетка
Годы		
Основные задачи		
Крупнейшие стройки		
Итоги		

Задание 3. Проанализируйте данные таблицы. Выявите главную тенденцию, характерную для социальной структуры советского общества конца 20-х – 30-х гг.

Год	Численность население (в границах СССР 1921 г.)	Городская, сельская буржуазия	Крестьяне, кустари, ремесленники	Рабочие и служащие	Колхозное крестьянство и кооперированные кустари
1913	139,3 млн	16,3 %	66,7 %	17,0 %	-
1928	152,6 млн	4,6 %	74,9 %	17,6 %	2,9 %
1937	160 млн	-	2,6 %	50,2 %	47,2 %

Задание 4. Прочитайте документы и запишите ответы на вопросы.

Из дневника учителя истории И. И. Шитца. 1929 г.

50-летний день рождения Сталина «отпразднован» бесчисленными приветствиями вождю (и даже «теоретику» ленинизма), перепечатанными в газетах. Вся страна превратилась в верноподданных (везде повторяется : «Тебе, вождю», «Тебе, сталиному вождю»), не без оттенка институтской восторженности (почти все приветствующие шлют «пламенный привет», либо «пламенный пролетарский», «либо «пролетарский горячий»).

Из книги Л. Д. Троцкого «Преданная революция»

Все более назойливое обожествление Сталина является, при всей своей карикатурности, необходимым элементом режима. Бюрократии нужен неприкосновенный суперарбитр, первый консул, если не император, и она поднимает на своих плечах того, кто

наиболее отвечает ее претензиям на господство. «Сила характера» вождя, которой так восторгаются литературные дилетанты. Запада, есть на самом деле итог коллективного напора касты, готовой на все, лишь бы отстоять себя. Каждый из них на своем посту считает: «Государство – это я!» В Сталине каждый без труда находит себя. Но и Сталин в каждом из них открывает частицу своего духа. Сталин есть персонификация бюрократии: в этом и состоит его политическая деятельность.

1. О какой черте сложившейся в СССР политической системы идет речь в приведенных документах?
2. В чем видит Л. Д. Троцкий истоки культа личности Сталина?
3. Согласны ли вы с его суждениями? Какие еще причины появления культа личности Сталина вы можете назвать?

Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.

Практическая работа № 6 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»

Задание 1. Приведите в соответствие таблицу.

Достижения советской науки в 30-х гг.

№	Фамилия ученого	№	В какой области науки работал
1	Н.И. Вавилов		Ядерная физика
2	А.И. Иоффе		Генетика
3	И.В. Курчатов		Физика кристаллов и
4	С.В. Лебедев		полупроводников
5	П.Л. Капица		Микрофизика
			Производство синтетического каучука

Задание 2. Приведите в соответствие таблицу.

Советская живопись 30-х гг.

№	Автор	№	Произведение
1	А. Дайнека		«Сбор винограда» (1937)
2	Б. Иогансон		«Новая Москва» (1937)
3	П. Кончаловский		«Портрет В. Мейерхольда» (1938)
4	Ю. Пименов		«Будущие летчики» (1938)
5	М. Сарьян		«Допрос коммунистов» (1932)

Задание 3. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из работы русского философа Г. П. Федотова « Письма о русской культуре». 1938-1939 гг.

Каков бы ни был политический смысл русской революции, ее культурное содержание может быть описано, с крайней схематичностью, следующим образом: русская культура, доселе творимая и хранимая интеллигенцией, спускается в самую глубину масс и вызывает полный переворот в их сознании... Никто не думает, конечно, что в России высшая математика и философия стали доступны массам. Но культура перестала быть замкнутой или двухэтажной. Старое противоположение интеллигенцией и народа потеряло свой смысл ... Россия в культурном смысле стала единым организмом...

Однако... Благодаря сознательному и полусознательному истреблению

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Практическая работа № 7 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками

Задание 1. Заполните пропуски.

В Германии единый блок _____ не был создан из-за взаимной борьбы между коммунистами и социал-демократами. Решающую роль в углублении раскола сыграла позиция немецких коммунистов, которые придерживались _____ оценки социал-демократов как « _____ - _____ », то есть называли их «левым крылом _____ движения»

Быстрый рост влияния _____ начался в годы _____. Успеху нацистов способствовало разочарование населения в политике _____, авторитет которой был и так невысок из-за восприятия республики как детища позорного для немцев _____ договора.

Задание 2. Расставьте в хронологическом последовательности следующие события:

- А) Принятие расовых законов
- Б) Поджог райхстага
- В) Путч в Баварии
- Г) А. Гитлер получает полномочия президента
- Д) Рост влияния НСДАП в период экономического кризиса
- Е) Выборы в райхстаг, на которых НСДАП не получила абсолютного большинства
- Ж) А. Гитлер становится рейхсканцлером

Задание 3. Установите соответствие между «а» и «б».

- | | |
|---|-----------------|
| « ...Отныне мир обеспечен на целые поколения». | 1. А. Гитлер |
| « Англия должна была выбирать между войной и позором. Её министры выбрали позор, чтобы затем получить и войну». | 2. Н. Чемберлен |
| « Или конференция обеспечит успех в кратчайший срок, или вопрос решен силой оружия». | 3. Э. Даладье |
| | 4. Б. Муссолини |
| | 5. У. Черчилль |

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Практическая работа № 8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой

Задание 1. Заполните таблицу

Выводы, полученные СССР и Германией от заключения договора о ненападении

СССР	Германия

Задание 2. Заполните таблицу.

Расширение территории СССР на западе накануне Великой Отечественной войны

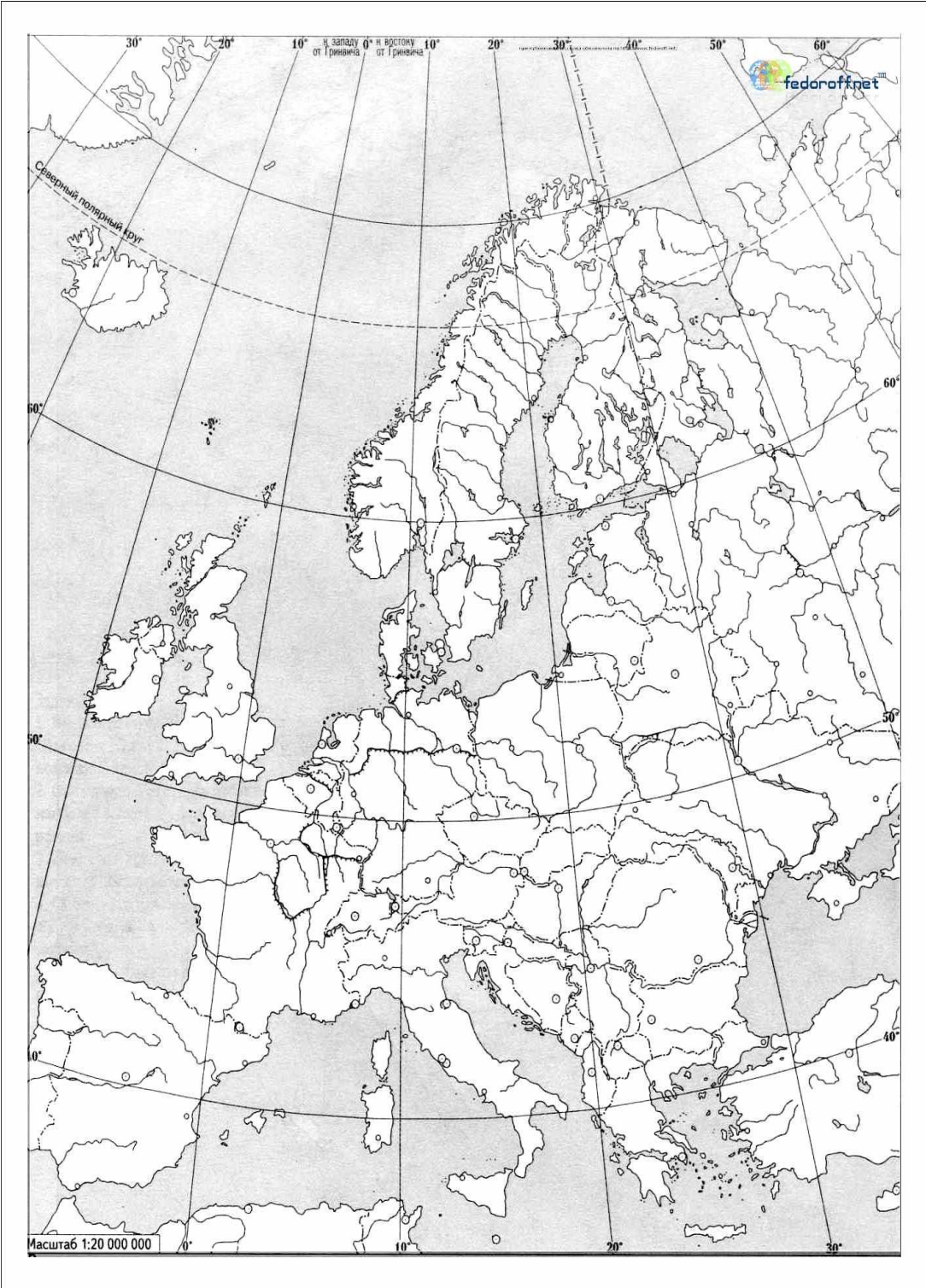
Время присоединения	Территория
Сентябрь 1939г.	

Март 1940 г.	
Июнь 1940 г.	
Август 1940 г.	

Задание 3. Приведите в соответствие данные таблицы.

№	Даты	№	События
1	23 августа 1939 г.	1.	Выступление германских войск в Прагу
2	17 сентября 1939 г.	2.	Сражение на р. Халхин-Гол
3	Август 1940 г.	3.	Заключение советско-германского договора о нападении
4	Май – август 1939 г.	4.	Вторжение германских войск в Польшу
5	30 ноября 1939 г.	5.	Подписание мирного договора между СССР и Финляндией
6	15 марта 1939 г.	6.	Начало разработки германского плана нападения на СССР
7	28 июня 1940 г.	7.	Вступление советских войск на территорию Польши
8	Июль 1940 г.	8.	Включение Эстонии, Латвии, Литвы в состав СССР.
9	12 марта 1940 г.	9.	Вступление советских войск на территорию Бессарабии и Северной Буковины.
10	1 сентября 1939 г.	10.	Начало советско-финской войны

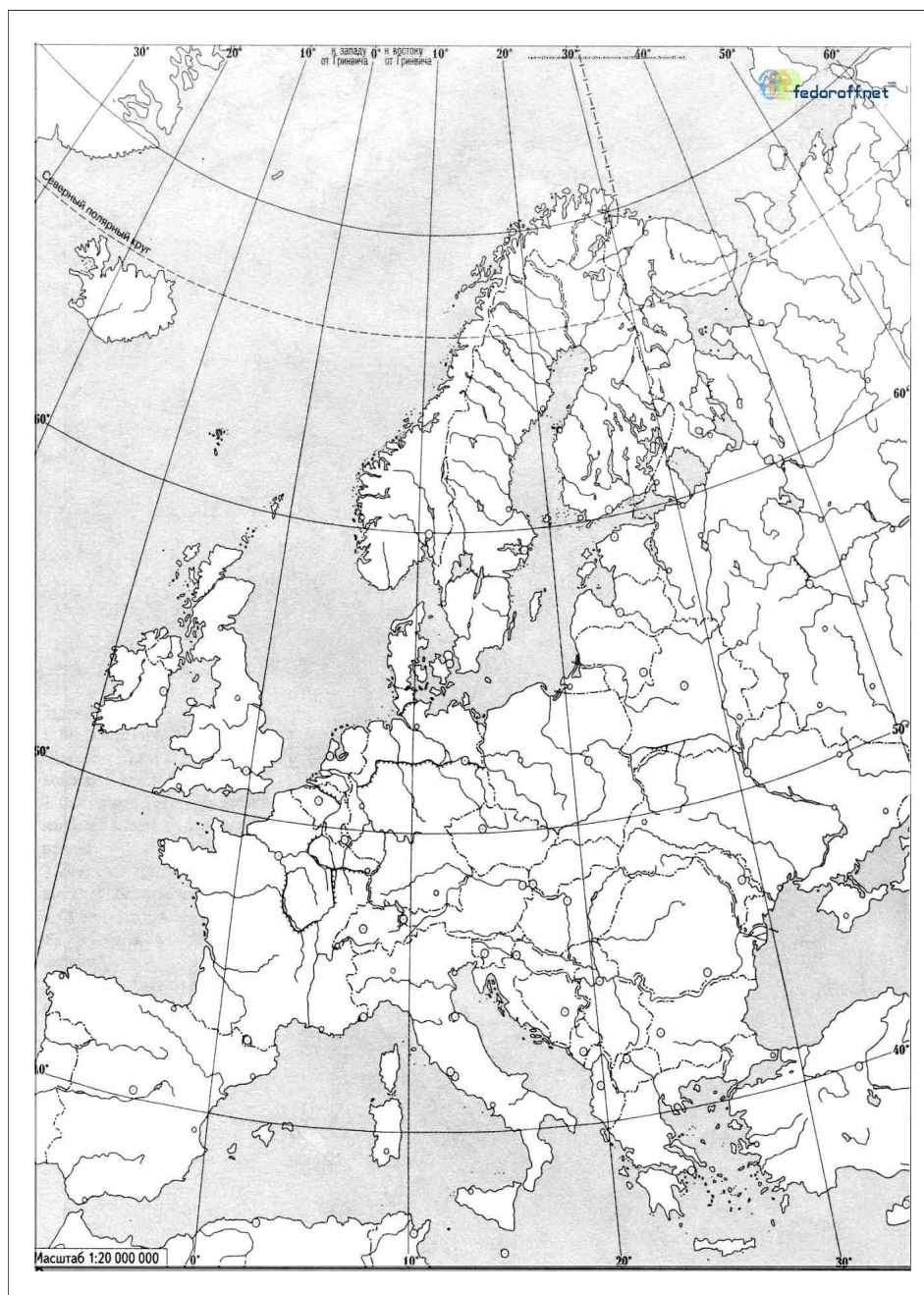
Задание 4. Отметьте на карте государства, с какими СССР заключил договора а) о взаимопомощи; б) о ненападении;



Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Практическая работа № 9-10 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

Задание 1. Отметьте на карте а) государства-агрессоры; б) государства-жертвы агрессии с начало Второй Мировой войны.



Задание 2. Продолжите ряд.

Хронологически Вторую мировую войну можно разделить на три периода:

1 Период - с 1 сентября 1939 г. До июня 1942 г.

2 Период -

3 Период -

Союзные державы, чьи представители подписали акт о капитуляции Японии: а) Новая Зеландия, б) Австралия, в) Голландия, г) Канада, д)....., е)....., ж)....., з)....., и).....

Задание 3. Определите наиболее значимые факторы Второй мировой войны, отметив соответствующие буквы:

А) недооценка западно-европейскими политиками опасности прихода Гитлера к власти в Германии.

Б) Мировой экономический кризис

В) Политика умиротворения Германии и её союзников

Г) Подписание советско-германского договора о ненападении и секретных протоколов

Д) Образование Антикоминтерновского пакта

Е) Сохранение в Европе статус-кво

Ж) Политико-идеологические разногласия между СССР и западной демократией не позволили создать союз против агрессоров

З) Американский изоляционизм

И) Противостоящие демократическому миру СССР и фашистская Германия исключили возможность европейского равновесия

Практическая работа. Причины и начало Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

Задание 1. Дайте письменный ответ на вопрос.

В чем заключались, на ваш взгляд, причины крупных неудач Красной армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?

Задание 2. Проанализируйте представленные ниже документы и запишите ответы на вопросы.

Из выступления И. В. Сталина на торжественном заседании Моссовета, посвященном на 24-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции 6 ноября 1941 г.

И эти люди, лишенные совести и чести, люди с моралью животных, имеют наглость призывать к уничтожению великой русской нации, нации Плеханова и Ленина, Белинского и Чернышевского, Пушкина и Толстого, Глинки и Чайковского, Горького и Чехова, Сеченова и Павлова, Репина и Сурикова, Суворова и Кутузова!

Из речи И. В. Сталина на параде Красной Армии на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 г.

Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков – Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова! Пусть осенит вас победоносное знамя великого Ленина. Да здравствует наша славная Родина, ее свобода, ее независимость!

Из дневника журналиста Н. К. Вержбицкого

17 ноября 1941 г.

Из сегодняшней передовицы «Правды»:

«Все силы на защиту Москвы! ... Москва – святой город для каждого русского! Взываем к чувству русского патриотизма, когда стало очень тяжело. О нем совсем было забыто в годы относительного благополучия.

9 декабря 1941 г.

По радио звучала симфония Чайковского «1812 год», которая была запрещена 24 года, ибо в ней есть царский гимн «Коль славен...».

24 декабря 1941 г.

Московский музей Л. Толстого на станции метро «Охотный ряд» открыл выставку «Героизм и патриотизм русского народа»...

Огромным спросом пользуется книга академика Тарле «Наполеон».

1. О каких изменениях в идеологии Советского государства свидетельствуют представленные документы?
2. Как вы думаете, почему были внесены подобные идеологические коррективы?

Задание 3. По карте покажите линию советско-германского фронта летом 1941 г. – ноябрь 1942 г. Чем вы объясните столь стремительное продвижение противника? По карте покажите районы наиболее эффективных действий партизан и подпольщиков. Почему именно эти районы оказались зоной партизанского движения?



Задание 4. Заполните таблицу.

Итоги первого периода Великой Отечественной войны

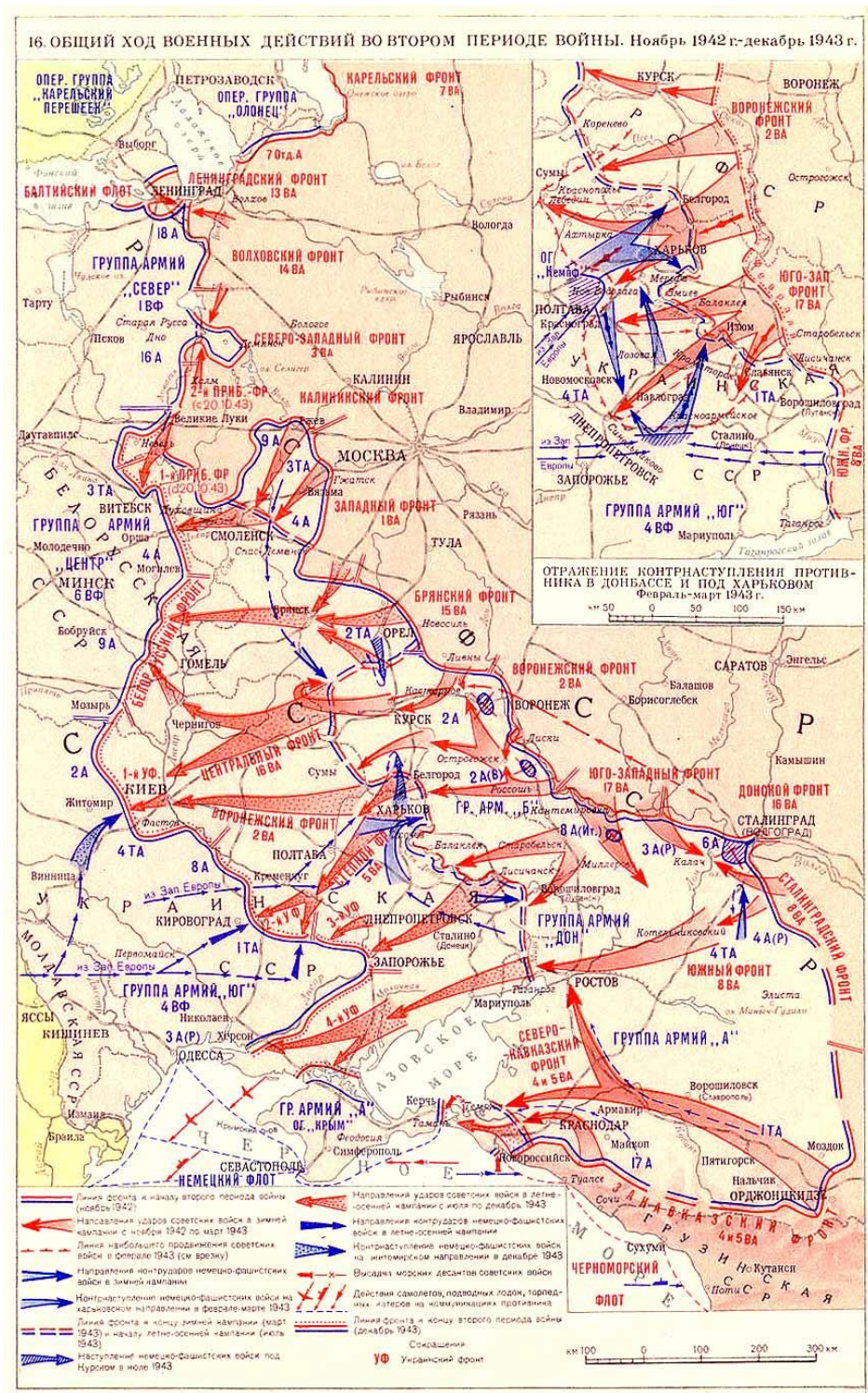
На фронте	В тылу	Во внешней политике

Практическая работа № 11 Работа с исторической картой

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Практическая работа. Работа с исторической картой.

Задание 1. Покажите линию советско-германского фронта осень 1942 – 1943 гг.



Задание 2. Заполните таблицу, используя материалы учебника.

Итоги второго этапа войны

На фронте	В тылу	Во внешней политике

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Практическая работа. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.

Задание 1. Заполните таблицу.

Наука и образование в годы войны

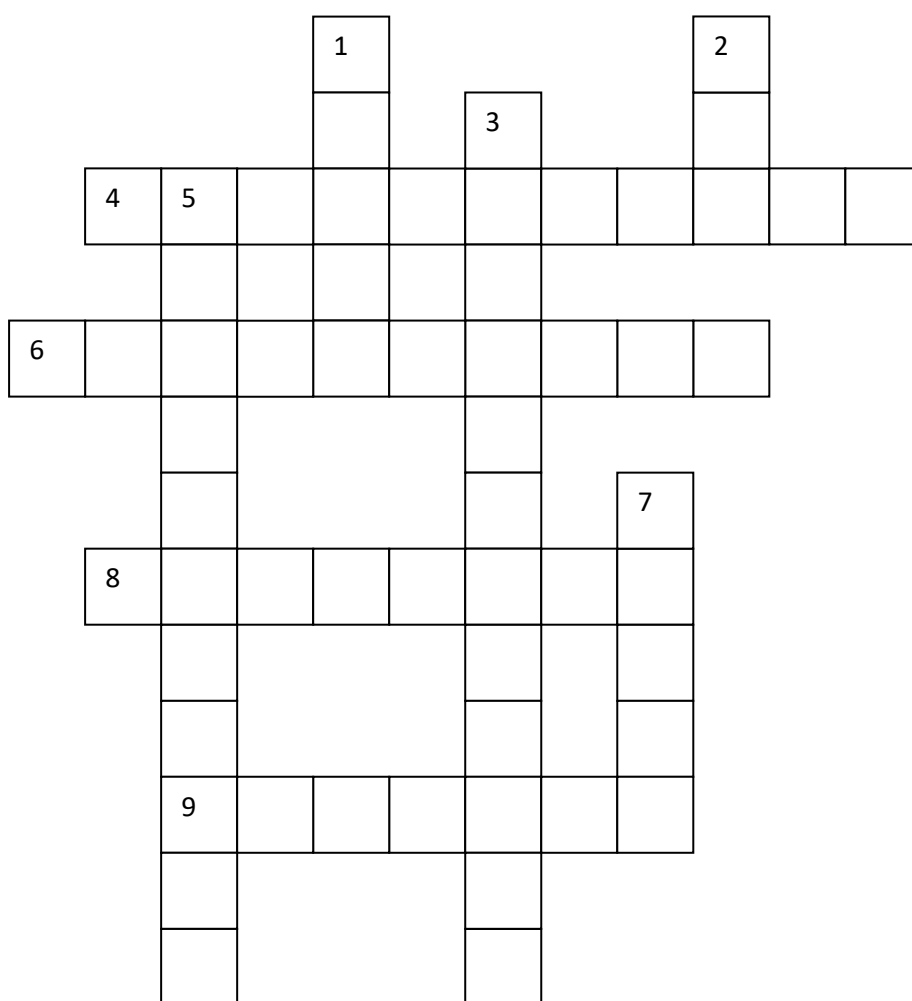
Особенности развития школы	Основные мероприятия и достижения в области науки

Задание 2. Заполните таблицу.

Отечественная культура в годы войны

Популярные песни	Популярные музыкальные исполнители	Актеры театров	Писатели и поэты

Задание 3. Разгадайте кроссворд.



По горизонтали: 4. Автор поэмы «Василий Теркин». 6. Композитор, автор 7-й, Ленинградской симфонии. 8. Известная киноактриса. 9. Исполнитель главной роли в фильме «Парень из нашего города».

По вертикали: 1. Ученый-экономист. 2. Писатель, автор повести «Волоколамское шоссе». 3. Композитор, автор песни «Темная ночь». 5. Писательница, автор повести «Радуга». 7. Исполнитель роли Малюты Скуратова в фильме «Иван Грозный».

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Практическая работа Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.

Задание 1



По контурной карте показать линию советско-германского фронта в 1944 - 1945 гг.

Задание 2



На контурной карте показать продвижение Красной армии в ходе советско-японской войны 1945 г. Разгром милитаристской Японии

Задание 3

Заполнить таблицу

	Тегеран	Ялта	Потсдам
Основные военные решения			

Задание 4

Заполнить таблицу

Итоги Второй мировой войны

Военные	Политические

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)

Практическая работа. Послевоенное изменение политических границ в Европе.
Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.

На контурной карте обозначить границы Европы после Второй Мировой войны.



Задание 1. Заполните пропуски.

По решению Берлинской (Потсдамской) конференции в Германии проводилась политика «трёх де»:

Денацификация –

Демократизация –

Декартелизация –

Задание 2. Сгруппируйте по определенным основаниям:

- А) международный валютный фонд
- Б) создание НАТО
- В) намерение не допустить установления контроля СССР над Турцией и Германией
- Г) раскол Германии
- Д) международный банк реконструкции и развития
- Е) образование СЭВ
- Ж) помощь США народам, выступающим против закабаления их вооруженными меньшинствами и внешнего давления

Задание 3. О чём идет речь?

СССР перекрыл транспортные связи, ведущие из города на запад, тем самым создав критическое положение для жителей. Тогда авиация союзников организовала воздушный мост для снабжения всем необходимым двухмиллионного города. Самолеты беспрепятственно совершили рейсы над территорией Восточной Германии, контролируемой советскими войсками.

Практическая работа. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.

Задание 1 . Определите характерные признаки «холодной войны», отметив соответствующие буквы

- А) биполярность и двухполюсность мира
- Б) создание системы коллективной безопасности
- В) установление тоталитарных режимов в Восточной Европе
- Г) глобальное соперничество, в основе которого лежал принцип: кто не с нами, тот против нас
- Д) принцип мирного сосуществования
- Е) формирование военно-промышленного комплекса оказывающего мощное влияние на деятельность государства и жизнь людей
- Ж) наличие религиозных конфликтов
- З) создание образа «врага» в средствах массовой информации

Задание 2. В отрывке из документа: Впервые за послевоенное время государства двух систем, среди них и ведущие государства мира, закрепили основные правила взаимоотношений не в международно-правовом документе, а в политической декларации, принятой на региональном уровне, - речь идет о событиях:

- 1) 1949 г.
- 2) 1975 г.
- 3) 1955 г.
- 1991 г.

Задание 3. Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Дата	Событие	Результат
1962 г.	... (А)	... (Б)
1949 г.	... (В)	Провозглашение Китайской Народной Республики
1955 г.	Конференция в Бандунге	... (Г)
... (Д)	Ввод войск СССР и его союзников по ОВД в Чехословакию	... (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1956 г.
- 2) 1968 г.
- 3) Карибский кризис
- 4) Создание Коминформа
- 5) Раскол страны
- 6) Завершение «Пражской весны»
- 7) Окончание гражданской войны
- 8) Возникновение Движения неприсоединения
- 9) Начало разрядки международной напряженности

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 4. В отрывке из документа: Для СССР удушение Пражской весны оказалось связанным со многими тяжелыми последствиями. Имперская «победа» ... перекрыла кислород реформам, укрепив позиции догматических сил, усилила великодержавные черты в советской внешней политике, - речь идет о событиях:

- 1) 1956 г.
- 2) 1968 г.
- 3) 1978 г.
- 4) 1990 г.

Задание 5. Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Дата	Событие	Значение
... (А)	Вьетнамская война	... (Б)
1950-1953 гг.	Корейская война	... (В)
1973-1975 гг.	... (Г)	Ослабление конфронтации между противостоящими блоками
... (Д)	Ликвидация коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы	... (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1965-1973 гг.
- 2) 1979-1989 гг.
- 3) 1989-1991 гг.
- 4) Раскол страны
- 5) Поражение США в войне
- 6) Встречи М. Горбачев с Р. Рейганом
- 7) Заседание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки
- 8) Распад Восточного блока, конец «холодной войны»
- 9) Ввод войск ООН на территорию страны

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Практическая работа. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»

Задание 1.

- В каком году произошло событие, о котором говорится в воспоминаниях?

Это была длинная и не очень правдивая речь, сделанная за закрытыми дверями перед руководством страны, слушавшими ее с каменными лицами... Хрущев рассказал о многих преступлениях Сталина, но ловко умолчал о преступлениях, в которых обвиняли его самого.

- В каком году произошли события, о которых говорится в воспоминаниях?

Я просто сел в поезд, приехал на заседание и высказал на нем все, что я о Хрущеве думал... Он даже прослезился: «Товарищи, вы же мне не все говорили». А ему отвечают: «Но ведь тебе же нельзя было говорить, ты же на всех рычал». И тут он попросил: давайте на Пленуме не обсуждать меня, я согласен... Пленум все же собрался... и члены ЦК проголосовали за смещение с большим удовольствием.

Задание 2.

- Назовите автора воспоминаний.

Когда напечатался «Иван Денисович», то со всей России как взорвались письма ко мне, и в письмах люди писали, что они пережили, что у кого было. Или настаивали встретиться со мной и рассказать, и я стал встречаться. Все просили меня, автора первой лагерной повести, писать еще, еще, описать весь этот лагерный мир. Они не знали моего замысла и не знали, сколько у меня уже написано, несли мне недостающий материал.

- Назовите фамилию писателя, которому были адресованы слова из документа.

Общеизвестно, что Ваше сочинение «Доктор Живаго», содержащее клеветнические измышления, прочтание общественный и государственный строй СССР, использовано международной реакцией в проведении враждебной деятельности против СССР. Ваши действия образуют состав особо опасного государственного преступления и в силу закона... влекут уголовную ответственность. Я спрашиваю... действительно ли искренним была Ваше заявление... о своем патриотизме и осуждении своих ошибок и заблуждений?

Задание 3.

Прочитайте приведенные документы и ответьте на поставленные вопросы.

Из доклада секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущева на Пленуме ЦК КПСС 3 сентября 1953 г.

Важное значение имеет повышение материальной заинтересованности колхозов и совхозов в росте урожайности сельскохозяйственных культур и развитии общественного животноводства. В этих целях Совет Министров СССР и Президиум Центрального Комитета партии признали необходимым повысить существующие в настоящее время заготовительные и закупочные цены на продукты животноводства, картофель и овощи... Важно вместе с тем отметить, что розничные цены на продукты животноводства, картофель и овощи не повышаются, а, наоборот, ежегодно снижаются. Линия на снижение розничных цен на предметы потребления будет проводиться и впредь.

Из доклада первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС (1956)

Нашлись «мудрецы», которые начали противопоставлять легкую промышленность тяжелой индустрии, уверяя, что преимущественное развитие тяжелой индустрии необходимо было лишь на ранних ступенях советской экономики, а теперь нам осталось только форсировать развитие легкой промышленности.

Только неисправимые хвастуны могут закрывать глаза на то, что в экономическом отношении мы еще не перегнали наиболее развитые капиталистические страны, что уровень производства у нас пока еще недостаточен для обеспечения зажиточной жизни всех членов общества, что в стране еще много недостатков и неорганизованности в хозяйственном и культурном отношении.

Из программы КПСС, принятой на XXII съезде (1961)

На определенном этапе общественное хозяйство колхозов достигнет такого уровня развития, когда станет возможным за счет его ресурсов полностью удовлетворять потребности колхозников. На этой основе личное подсобное хозяйство постепенно себя изживет экономически...

1. В чем вы видите принципиальную разницу в подходах этих политиков к развитию сельского хозяйства?

2. За счет каких источников Н. С. Хрущев предполагал обеспечить крупные капиталовложения в сельское хозяйство, погасить долги колхозов государству и сохранить и даже снизить розничные цены на сельскохозяйственную продукцию? Реалистичны ли были эти проекты, если учесть ситуацию в продовольственном снабжении начала 60-х гг.? Почему?

Проанализируйте приведенные данные и документ, ответьте на вопросы.

Из Программы КПСС, принятой на XXII съезде (1961)

В итоге второго десятилетия (1971-1980) будет создана материально-техническая база коммунизма, обеспечивающая изобилие материальных и культурных благ для всего населения; советское общество вплотную подойдет к осуществлению принципа распределения по потребностям, произойдет постепенный переход к единой общенародной собственности. Таким образом, в СССР будет в основном построено коммунистическое общество... КПСС намечает увеличить объем промышленной продукции: в течение ближайших 10 лет примерно в два с половиной раза и превзойти уровень промышленного производства США; в течение 20 лет не менее чем в шесть раз и оставить далеко позади нынешний общий объем промышленного производства США...

Партия торжественно провозглашает: нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!

1. Из чего исходило руководство КПСС, представляя Программу построения коммунизма в СССР к 1980 г.?

2. Как вы относитесь к прогнозам западных средств массовой информации о невозможности выполнения Программы КПСС? На чем были основаны их прогнозы угасания темпов экономического роста в СССР?

Задание 4.

Укажите фамилию авторов писем.

1. Не вижу возможности дальше жить, т.к. искусство, которому я отдал жизнь свою, загублено самоуверенно-невежественным руководством партии... Нас после смерти Ленина низвели до положения мальчишек, уничтожали, идеологически пугали и называли это «партийностью». И теперь, когда все можно было бы исправить, сказалась примитивность, невежественность... тех, кто должен был бы все это исправить.

2. Уважаемый Никита Сергеевич... Я связан с Россией рождением, жизнью, работой. Я не мыслю своей судьбы... вне её... Осознав это, я поставил в известность Шведскую академию о своем добровольном отказе от Нобелевской премии. Выезд за пределы моей Родины для меня равносителен смерти...

Задание 5.

1. Отметьте в приводимом перечне научные и технические достижения первого послесталинского десятилетия:

- создание первого реактивного истребителя;
- спуск на воду первого атомного ледокола «Ленин»;
- испытание первой советской атомной бомбы;
- запуск первого искусственного спутника Земли;
- испытание первой в мире термоядерной бомбы;
- первые полеты советских автоматических станций на Луну;
- первые полеты живых организмов в космос;
- первый полет человека в космос (Ю. Гагарин);
- первый полет женщины-космонавта в космос;
- доставка на Луну автоматического устройства «Луноход»;
- создание первого в мире реактивного пассажирского лайнера Ту-104

2. Прочитайте документ и ответьте на поставленные вопросы.

Пленум ЦК КПСС считает, что... недостатки [во внедрении науки и техники в производство] в значительной мере порождаются техническим консерватизмом у части хозяйственников и инженерно-технических работников, силой привычки к старым методам производства и орудиям труда, нежеланием многих хозяйственных руководителей преодолевать трудности, связанные с внедрением новой техники, отсутствием у них государственного подхода к решению вопросов технического совершенствования производства.

Согласны ли вы с этими выводами партийного руководства? Почему?

Верно ли мнение историков и экономистов о том, что сама существовавшая в те годы экономическая и политическая система делала экономику невосприимчивой к внедрению достижений науки и техники в производство?

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Практическая работа Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.

Задание 1.

Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

**Из доклада Л. И. Брежнева
На XXIII съезде КПСС (1966)**

Партия всегда проявляла заботу о выдвижении на руководящую партийную и государственную работу новых выросших кадров.

Что касается ныне действующих норм регламентирования этого процесса (введенных XXII съездом в 1961 г. – Авт.), то жизнь показала, что они себя не оправдали. При выборах коммунистов в руководящие органы принципы подбора кадров по деловым и политическим качествам кое-где стали подменяться формальными соображениями. В результате с работы в выборных органах зачастую вынуждены уходить хорошие работники, которые могли еще активно работать в партийных комитетах.

**Из постановления XXIV съезда КПСС
о частичных изменениях
в уставе КПСС (1971)**

2. В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и воспитательной работы в коллективах трудящихся:

а) распространить положение Устава КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов.

В отношении партийных организаций министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов.

Задание 2.

На основании материалов учебника и документов ответьте на вопросы.

Из постановления ЦК КПСС от 12 декабря 1979г.

К положению «А»

1. Одобрить соображения и мероприятия, изложенные тт. Андроповым Ю. В., Устиновым Д. Ф., Громыко А. А.

Разрешить им в ходе осуществления этих мероприятий вносить коррективы принципиального характера.

Вопросы требующие решения ЦК, своевременно вносить в Политбюро.

Осуществление всех этих мероприятий возложить на тт. Андропова Ю. В. Устинова Д. Ф., Громыко А. А.

***Из воспоминаний Б. В. Громова – командующего Ограниченным контингентом
советских войск в Афганистане***

На основании устных приказаний министра обороны Маршала Советского Союза Д. Ф. Устинова в декабре 1979 г. Было отдано более тридцати различных директив, в соответствии с которыми на территории Среднеазиатского и Туркестанского военных

округов было развернуто и доукомплектовано около ста соединений, частей и учреждений...

Для обоих военных округов это было самое крупное мобилизационное развертывание за последние полвека. В войсках и военных комиссариатах были уверены в том, что идет обычная инспекторская проверка. Лишь 24 декабря на совещании руководящего состава Министерства обороны СССР было объявлено о принятии советским руководством решения о вводе войск в Афганистан... Было определено и точное время перехода границы – 15.00.25 декабря 1979 г.

Из открытого письма А. Д. Сахарова советскому руководству (1980)

Я обращаюсь к Вам по вопросу чрезвычайной важности – об Афганистане...

Военные действия в Афганистане продолжаются уже семь месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч афганцев – не только партизан, но, главным образом, мирных жителей – стариков, женщин, детей, крестьян и горожан. Более миллиона афганцев стали беженцами...

Афганские события кардинально изменили политическое положение в мире. Они поставили под удар разрядку, создали угрозу не только в этом районе, но и везде...

Внутри СССР усиливается разорительная свехмилитаризация страны (особенно губительная в условиях экономических трудностей), не осуществляются жизненно важные реформы и хозяйственно-экономических и социальных областях, усиливаются опасная роль репрессивных органов, которые могут выйти из-под контроля.

Из воспоминаний В. А. Крючкова – бывшего Председателя КГБ

В общей сложности за эти годы (1979-1989) в Афганистане не побывали около 900 тысяч советских военнослужащих различных родов войск. Их численность в отдельные периоды колебалась от 30 тысяч до немногим более 100 тысяч человек.

1. Чем было вызвано решение советского руководства в вводе войск в Афганистан?
2. Чем заключилось десятилетие пребывания советских войск в Афганистане?
3. Каково было отношение к войне в различных слоях советского общества? В международном сообществе?
4. Как вы считаете, победой или поражением завершилась война для СССР? Объясните почему.

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Практическая работа

Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»

Задание 1. Прочитайте документы и ответьте на поставленные вопросы.

Из речи М.С. Горбачёва на Пленуме ЦК КПСС

11 марта 1985 г.

Стратегическая линия, выработанная на XXVI съезде, последующих Пленумах ЦК при деятельном участии Юрия Владимировича Андропова и Константина Устиновича Черненко, была и остаётся неизменной. Это линия на ускорение социально-экономического развития страны, на совершенствование всех сторон жизни общества. Речь идёт о преобразовании материально-технической базы производства. Речь идёт о развитии самого человека, о качественном улучшении материальных условий его жизни и труда, его духовного облика.

Из воспоминаний М.С. Горбачёва «Жизнь и реформы»

Речь шла не о революции, а именно о совершенствовании системы. Тогда мы верили в такую возможность.

1. Чем была вызвана необходимость масштабных преобразований советского общества в середине 80-х гг.?

2. Почему не дали результатов попытки преобразований, предпринятые Ю. В. Андроповым?

3. Какие выводы и уроки из предшествовавшего опыта реформирования советского общества извлёк М.С. Горбачёв с приходом власти?

4. Как вы можете объяснить тот факт, что первые начинания нового лидера партии и страны не выходили за рамки обновления системы?

Задание 2. Какие слова пропущены в статье М.С. Горбачёва?

Конечно, мы уже долгие годы живём в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, особенно ядерных, продолжается. Не затухают региональные конфликты... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор ... Для этого необходимо новое _____.

№	Дата	№	Событие
1	Май 1989 г.		Начало вывода советских войск из Монголии
2	Июнь 1990г.		Подписание договора с США о ликвидации ядерных ракет средней дальности
3	Апрель 1991 г.		Начало вывода советских войск из Афганистана
4	Январь 1987 г.		Первый с 50-х гг. визит советского лидера в Китай
5	Декабрь 1987 г.		«Бархатные революции» в Восточной Европе
6	Сентябрь 1990 г.		Подписание с США Договора о химическом разоружении и

7	Июнь 1991 г.	заявления о сокращении стратегических вооружений
8	Май 1988 г.	Признание статуса объединенной Германии со стороны СССР
9	Ноябрь 1990 г.	Подписание в Париже Договора о сокращении обычных вооружений в Европе
10	Ноябрь 1989 г.	Роспуск Организации Варшавского договора Роспуск Совета Экономической взаимопомощи

Задание 3. Заполните таблицу.

Перестройка М.С. Горбачёва

Положительные результаты	Отрицательные результаты

Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)

Практическая работа

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно- педагогических технологий.

Задание 1. Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории за соответствующего периода.

Из работы экономиста Н.Н. Думной

«Направление реформ шло по пути чистого, а порой и «дикого» капитализма. Государство фактически самоустранилось от регулирования экономики, а стихийные механизмы, обеспечивающие права человека в развитых странах, еще не окрепли. Выделим основные слагаемые развития страны.

1) *С начала 1990-х годов наблюдалось резкое падение производства в реальном секторе экономики – промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте.*

2) *Плохо подготовлено открытие внутреннего рынка на встречу мировому привело к зависимости России от импорта продовольствия, потребительских и многих инвестиционных товаров. Возникла и чрезмерная зависимость страны от доходов от экспорта сырья (особенно нефти и газа), а следовательно, и от цен мирового рынка*

3) *Тяжелое положение в экономике вызвало уменьшение поступления налогов в гос.казну, что привело страну к бюджетному кризису. Иссякли источники финансирования пенсии, зарплаты работников бюджетной сферы, расходов на оборону, образование и здравоохранение.*

4) *Опасения вызвать инфляцию не позволяли финансировать гос.расходы и за счет эмиссии денег. Правда, некоторое время государству удавалось решать свои финансовые проблемы за счет огромных займов.*

5) *На этой основе сложилось обособленное, искусственное процветание финансово-банковского сектора за счет завышенных ставок процента по гос.займам и спекулятивной игры на валютных рынках...*

Таким образом, эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений. Только в ходе тяжелого социально-экономического кризиса... в России начался официальный процесс смены модели реформирования. Речь идет о повороте к созданию «смешанной» рыночной экономики»

1. Кто в указанные годы находился во главе государства? Назовите хронологические рамки периода его руководства страной.

2. В каком году произошел социально-экономический кризис, описанный в источнике? Укажите не менее трех причин его начала.

3. Используя текст документа, назовите две модели реформирования экономики. По какой из них реформировала российская экономика до кризиса? Какая модель развития России является более предпочтительной, по мнению автора? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформы Е. Гайдара оказали благотворное влияние на развитие экономики России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Практическая работа

«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и развивающихся странах.

Работа с историческими источниками

Задание 1. Что такое «оранжевая» революция? Откуда появились термины «оранжевый», «оранжизм», «оранжад»?

Задание 2. Для чего планируется и осуществляется «оранжевая» революция? В чем ее цели?

«Оранжевая революция – это мирные выступления средних слоев (интеллигенция, средний и малый бизнес, учащаяся молодежь), направленные на достижение одной

глобальной цели – вестернизации страны» А. Макаркин (заместитель генерального директора Центра политических технологий)

«Оранжевая революция – это взаимоисключающий цивилизационный выбор, который чрезвычайно затрудняет диалог между частями нации и делает невозможным безоговорочное принятие одной стороной победы над другой. Особенностью исторического развития Украины является слабость и аморфность государственности и политических институтов» А. Тарасенко (российский политик)

«Революции под демократическими, прозападными лозунгами проходят всего в странах, которые уже миновали критическую фазу своего развития, - провели основные рыночные и демократические реформы, перешли к очень быстрому экономическому росту. Чем более прозападна страна, тем легче в ней совершается оранжевая революция. Клановая феодальная власть, обеспечившая стабильность развития общества в период постсоветских трансформаций, постепенно утратила свое влияние, особенно в области идеологии. Демократическая идеология и прозападные ориентации, провозглашаемые властью, так и остались риторическими» Ю. Шевцов (издатель и редактор белорусских порталов «Европейская интеграция» и «Геополитика», директор минского Центра по проблемам европейской интеграции Европейского гуманитарного университета)

Задание 3. В каком году и где произошла «оранжевая» революция?

Страна	Название революции и год
Грузия	«Сиреневая революция» 2009 г.
Киргизия	«Коричневая революция» 2014 г.
Молдова	«Революция роз» 2003 г.
Украина	«Оранжевая революция» 2004 г.
Армения	«Снежная (или Болотная) революция» 2011-2012 гг.
Беларусь	Революция без названия 2008 г.
Украина	«Тюльпановая революция» 2005 г.
Россия	«Васильковская (Джинсовая) революция» 2006 г.

Задание 4.

	Культура	Научно-технический прогресс
Основные направления	Традиционная	Развитие биотехнологии
Достижения в РФ		
Достижения в других странах		

Тема дискуссии: «Человек в стремительно меняющемся мире». С какими проблемами начинает сталкиваться человек в стремительно меняющемся мире? Почему у человека пропадает идентичность самого себя и социальная адаптация в такое прогрессивное время?

Тема 5.3. Россия XXI веке : вызовы времени и задачи модернизации

Практическая работа

Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX- начале XXI в. Работа с историческими источниками

Задание 1.

Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

Из Конституции Российской Федерации

Статья 5. 1. Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов — равноправных субъектов Российской Федерации...

3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на её государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

1. Какие противоречия между содержанием Конституции РФ и Федеративного договора 1992 г. вы заметили?

2. Какой из упомянутых документов имеет приоритет? Почему?

Задание 2.

Проанализируйте материал параграфа и заполните таблицу. По итогам работы подготовьте сообщение и обсудите его в классе.

Результаты федеративного строительства в России в 1990-е гг.

Позитивные результаты	Негативные последствия

Задание 3.

Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.

А. В. Козырев	Е. М. Примаков	И. С. Иванов

Задание 4.

На основании материалов параграфа, дополнительных материалов из Интернета оцените итоги и результаты внешней политики России в 1990-е гг. По итогам подготовьте презентацию. Обсудите её в классе.

Позитивные результаты	Негативные результаты

Задание 5.

Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и выполните задание.

«В прошлом году мы много для этого сделали. Мы, все вместе. Разработали и приняли федеральный пакет — пакет федеральных законов. Провели реформу Совета Федерации. Первые результаты дала работа полпредов в федеральных округах. Создан и активно действует Государственный совет. У России, наконец, появились утверждённые Законом государственные символы.

Всё это было достигнуто на фоне благоприятной экономической ситуации. В прошедшем году российская экономика предьявила темпы роста, которых не было почти 30 лет. В отдельных отраслях промышленности рост сохранился и сегодня. Зафиксирован подъём инвестиционной активности. Возросли налоговые поступления. За сколько лет люди, наконец, вовремя начали получать заработную плату и пенсии.

Однако названные успехи никак нельзя считать достаточными. Они вряд ли могут нас удовлетворить. Ведь уровень жизни граждан остаётся пока крайне низким. Российские предприниматели всё ещё с осторожностью вкладывают деньги в экономику своей собственной страны, а чиновники продолжают, к сожалению, «давить» бизнес, сдерживая деловую инициативу и активность».

1) Назовите Президента РФ, выступившего с данным посланием, и год, когда состоялось выступление.

2) Какие положительные изменения, произошедшие в российской экономике, называет автор? Укажите три положения.

Практическая работа

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками

	Коммуникационная	Культурная	Экономическая
Положительные проявления			
Отрицательные проявления			

Как вы понимаете высказывания?

1. «Международный терроризм» - это неременная тень самого процесса глобализации»
(А.Дугин)
2. «Нельзя отрицать глобализацию с позиций национализма, изоляционизма»
(А.Панарин)
3. «Глобализация – новый тип войны, причём участь потерпевших поражение в этой войне будет ужасной»
(С.Батчиков)
4. «Проект глобализации, прежде всего опасен отсутствием «стратегических резервов», способных смягчить положение»
(Д.Володихин)
5. «Единственный шанс русского народа на выживание заключается в уничтожении нынешнего мироустройств, именуемого «глобализмов»
(В.Винников)